

Směrnice č. 1/2026

o průběhu zápisu do prvních tříd Základní školy V Oboře

V souladu se školským zákonem v aktuálním znění, se Stanoviskem MŠMT č.j. MSMT-2842/2023-1 ze dne 27.1.2023 a Doporučením veřejného ochránce práv k rovnému přístupu k povinné školní docházce Sp. Zn. 14/2017/DIS/VB schvaluji tuto směrnici platnou od 1. 9. 2026.

Předmět směrnice:

Stanovení závazných postupů zaměstnanců školy při posuzování jednotlivých kritérií při zápise k základnímu vzdělávání v Základní škole V Oboře.

Kritéria:

K1 - Kritérium připravenosti dítěte pro vzdělávání dle ŠVP ZŠ V Oboře

se hodnotí ve 4 oblastech, při zápise je u dětí ověřována:

1. samostatnost
2. schopnost volby
3. schopnost soustředění
4. schopnost zkontrolovat a dokončit práci

Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny bodově na stupnici 0 až 3 body. Dítě vyhoví Hlavnímu kritériu, pokud dosáhne celkem alespoň 4 bodů a současně nebylo v žádné oblasti zjištěno takové omezení, které by znemožňovalo vzdělávání podle ŠVP školy.

Výše uvedené oblasti jsou při zápise ověřovány pedagogickým pracovníkem školy níže popsaných postupem.

Při hodnocení je vždy přihlíženo k věku dítěte, jeho individuálním vzdělávacím potřebám, zdravotnímu stavu a případným doporučením školského poradenského zařízení.

Pokud by dítě při zápise nespolutracovalo, nebude automaticky hodnoceno negativně, ale **budou konkrétními dotazy osloveni zákonní zástupci** (rodiče, pěstouni či jiná osoba doprovázející dítě, dále také jen „rodič“), kteří sdělí, jak se dítě chová ve standardních situacích.

Stanoviště – je třeba, aby práce na každém stanovišti trvala maximálně pět minut tak, aby děti neztratily soustředění. Před prací na stanovištích se s dětmi povede uklidňující rozhovor, vzájemně se představíme a řekneme si, jak bude společný čas probíhat.

Samostatnost dítěte

Sleduje se:

- zda dítě při vstupu pozdraví; zda pozdraví samo či po upozornění rodičem
- sebeobsluha – svléká a zouvá se dítě ze svého rozhodnutí či na pokyn? Sebeoblukuje se samostatně?
- zná dítě své jméno a příjmení, datum narození a místo bydliště
- stanoviště – primárně se na staveništi zadají dva úkoly a sleduje se, zda dítě provede samostatně volbu anebo se dotáže pedagoga na další pokyny případně neprovádí žádnou činnost
- stanoviště – u všech stanovišť (určování barev, tvarů, napočítání) se sleduje, zda dítě po seznámení s pokyny pracuje samostatně či vyžaduje náповědu rodiče nebo pedagogy nebo nepracuje
- úklid – sleduje se, zda dítě po předchozím seznámení s nutností uklidit anebo i bez něj, provedlo úklid stanoviště úplně nebo částečně či vyčkává na pomoc rodiče nebo pedagoga

Hodnocení:

- o 0 bodů – dítě neprovádí žádnou činnost samostatně, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- o 1 bod – dítě provádí většinu činností pouze s dopomocí rodiče či pedagoga, odmítá provést úklid nebo jej provede velmi ledabyly (pomůcky „nahrne na hromadu“)
- o 2 body – dítě provádí většinu činností samostatně nebo po pokynu, úklid provádí tak, že pomůcky srovná do přibližně původního stavu
- o 3 body – dítě přebírá na stanovištích iniciativu, samo bez pokynu určí činnost, přesto vyčkává na pokyn pedagoga k zahájení činnosti, samostatně uklízí

Schopnost volby

Sleduje se:

- stanoviště – na druhém stanovišti je opět zadáno více úkolů a sleduje se, zda dítě po předchozí zkušenosti dokáže provést volbu nebo se dotáže pedagoga na další pokyny nebo neprovádí žádnou činnost
- práce s chybou – sleduje se, zda je dítě schopno rozpoznat, že chybuje a chybu opravit. Dále se sleduje, jak dítě reaguje na upozornění na chybu, kterou neodhalilo samo.

Hodnocení:

- o 0 bodů – dítě není schopno výběru, neorientuje se v zadání, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- o 1 bod – dítě ví, že je úkolem výběr činnosti, přesto není schopno si činnost ze dvou voleb vybrat i přes opakované výzvy a nabídky pedagoga či rodiče
- o 2 body – dítě provede výběr samostatně nebo po pokynu
- o 3 body – dítě při příchodu na druhé stanoviště rozpozná, že úkolem je opět vybrat jednu ze dvou činností, dotáže se pedagoga, zda tomu tak je, obecně přebírá iniciativu, přesto vyčkává na pokyn k zahájení činnosti

Schopnost soustředění

Sleduje se:

- zda se dítě soustředí na svou práci či nikoliv; zda dítě místo své práce nesleduje práci ostatních dětí anebo do ní dokonce nevstupuje
- zda dítě dokončuje svůj úkol či nikoliv; pokud ne, zda se k práci vrací po upozornění pedagogem

Hodnocení:

- 0 bodů – dítě není schopno žádného soustředění, odbíhá od práce, vyrušuje jiné děti, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- 1 bod – dítě se nesoustředí na svou práci, sleduje práci jiných, svou práci neprovádí, nevyrušuje však ostatní resp. po upozornění vyrušování ukončí
- 2 body – dítě se částečně soustředí na svou práci, před jejím dokončením však věnuje více pozornosti práci jiných dětí příp. ji komentuje a ostatním dětem radí. Na upozornění však toto vyrušování ukončí
- 3 body – dítě se plně soustředí na svou práci, nevyrušuje ostatní

Schopnost zkontrolovat a dokončit práci:

- na všech stanovištích je dítě vyzváno ke kontrole své práce, zda je dokončena či nikoliv – sleduje se, zda dítě práci kontroluje či nikoliv; případně zda ji opraví nebo sdělí pedagogovi, že je práce dokončená; sleduje se, zda dítě neodchází od práce (i po případné výzvě pedagoga či rodiče) a bez provedení kontroly; sleduje se, co jde místo kontroly dělat
- obrázek – dítě je požádáno, zda by nám nakreslilo obrázek na památku, aby nám tu po zápise na něj zůstala vzpomínka. Sleduje se, zda se dítě práce chopí; jakým způsobem reaguje na ostatní děti (když práci někdo ukončí, zda nadále pracuje); zda úkol komentuje a proč, zda úkol dokončí atd.

Hodnocení:

- 0 bodů – není schopno dokončit úkol, provést kontrolu, zcela nespolupracuje příp. i přes upozornění ničí vybavení školy
- 1 bod – dítě neprovádí žádnou kontrolu své práce, úkol však považuje za dokončený
- 2 body – dítě provádí kontrolu své práce po upozornění pedagoga
- 3 body – dítě provede samostatně (bez předchozí výzvy pedagoga) kontrolu své práce před jejím dokončením

K2 - Posilování sourozeneckých vazeb - sourozenec navštěvuje ZŠ V Oboře

Kritérium je splněno, pokud budou sourozenci docházet do Základní školy V Oboře současně.

Kladně tedy nemůže být hodnoceno, pokud je sourozenec ve škole nyní, ale v příštím školním roce zde již s vysokou mírou pravděpodobnosti nebude např. sourozenec je v devátém ročníku a po nástupu mladšího dítěte již do školy docházet nebude.

K3 - Docházka dítěte do MŠ V Oboře,

Kritérium lze v souladu se Stanoviskem MŠMT naplnit více způsoby, které jsou vzájemně rovnocenné.

Základní způsob naplnění kritéria: Dítě v období v době od narození do doby zápisu docházelo do Mateřské školy V Oboře (při ZŠ, SŠ a MŠ V Oboře).

U dětí, které do MŠ V Oboře nedocházejí, lze toto kritérium v souladu s platnou legislativou splnit jedním z těchto náhradních způsobů:

1. Dítě navštěvovalo mateřskou školu využívající prvky montessori pedagogiky nebo jiný vzdělávací program zaměřený na individualizované vzdělávání a samostatnou práci dítěte.
2. Dítě navštěvovalo přípravnou třídu využívající prvky montessori pedagogiky nebo jiný vzdělávací program zaměřený na individualizované vzdělávání a samostatnou práci dítěte.
3. Předložení informací o dítěti osobou, která dítě zná (např. zákonný zástupce, pěstoun nebo jiná pečující osoba). - Tato osoba bude seznámena s hlavními charakteristikami ŠVP ZŠ V Oboře, zejména s organizací vzdělávání, metodami výuky, formami práce a způsobem hodnocení. Následně sdělí, zda má za to, že vzdělávací program školy odpovídá vzdělávacím potřebám dítěte. Toto sdělení slouží výhradně k posouzení naplnění kritéria K3 a nepředstavuje hodnocení názorů, postojů ani hodnot zákonných zástupců.

Tato směrnice řeší pracovní postupy a způsoby hodnocení výše uvedených kritérií. Pro konkrétní školní rok jsou kritéria zveřejňována nejpozději před zahájením zápisu. Po zahájení zápisu nelze kritéria měnit.

V Bradleci, dne 23. 8. 2026

Mgr. Jaroslava Tauchmanová

ředitelka ZŠ, SŠ a MŠ V Oboře