

Směrnice č. 1/2025 o průběhu zápisu do prvních tříd Základní školy V Oboře

V souladu se školským zákonem v aktuálním znění, se Stanoviskem MŠMT č.j. MSMT-2842/2023-1 ze dne 27.1.2023 a Doporučením veřejného ochráncyně práv k rovnému přístupu k povinné školní docházce Sp. Zn. 14/2017/DIS/VB schvalují tuto směrnici platnou od 1.9.2025.

Předmět směrnice:

Stanovení závazných postupů zaměstnanců školy při posuzování jednotlivých kritérií při zápisu k základnímu vzdělávání v Základní škole V Oboře.

Kritéria

K1 - Kritérium splnění předpokladů pro vzdělávání dle ŠVP ZŠ V Oboře

se hodnotí ve 4 oblastech, při zápisu je u dětí ověřována:

1. samostatnost
2. schopnost volby
3. schopnost soustředění
4. schopnost nést za své jednání odpovědnost a důsledky

Oblasti se posuzují na stupnici 0 – 3 body. Dítě vyhoví kritériu, pokud jsou všechny oblasti hodnoceny min. jedním bodem.

Výše uvedené oblasti jsou při zápisu ověřovány pedagogickým pracovníkem školy níže popsaných postupem.

Pokud by dítě při zápisu nespolečně pracovalo, nebude automaticky hodnoceno negativně, ale **budou konkrétními dotazy osloveni zákonní zástupci** (rodiče, pěstouni či jiná osoba doprovázející dítě), kteří sdělí, jak se dítě chová ve standardních situacích.

Stanoviště – je třeba, aby práce na každém stanovišti trvala maximálně pět minut tak, aby děti neztratily soustředění. Před prací na stanovištích se s dětmi povede uklidňující rozhovor, vzájemně se představíme a řekneme si, jak bude společný čas probíhat.

Samostatnost dítěte

Sleduje se:

- zda dítě při vstupu pozdraví; zda pozdraví samo či po upozornění rodičem
- sebeobsluha – svléká a zouvá se dítě ze svého rozhodnutí či na pokyn? Sebeobsluhuje se samostatně?



- zná dítě své jméno a příjmení, datum narození a místo bydliště
- stanoviště – primárně se na staveništi zadají dva úkoly a sleduje se, zda dítě provede samostatně volbu anebo se dotáže pedagoga na další pokyny případně neprovádí žádnou činnost
- stanoviště – u všech stanovišť (určování barev, tvarů, napočítání) se sleduje, zda dítě po seznámení s pokyny pracuje samostatně či vyžaduje náповědu rodiče nebo pedagogy nebo nepracuje
- úklid – sleduje se, zda dítě po předchozím seznámení s nutností uklidit anebo i bez něj, provedlo úklid stanoviště úplně nebo částečně či vyčkává na pomoc rodiče nebo pedagoga

Hodnocení:

- 0 bodů – dítě neprovádí žádnou činnost samostatně, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- 1 bod – dítě provádí většinu činností pouze s dopomocí rodiče či pedagoga, odmítá provést úklid nebo jej provede velmi ledabyle (pomůcky „nahrne na hromadu“)
- 2 body – dítě provádí většinu činností samostatně nebo po pokynu, úklid provádí tak, že pomůcky srovná do přibližně původního stavu
- 3 body – dítě přebírá na stanovištích iniciativu, samo bez pokynu určí činnost, přesto vyčká na pokyn pedagoga k zahájení činnosti, samostatně uklízí

Schopnost volby

Sleduje se:

- stanoviště – na druhém stanovišti je opět zadáno více úkolů a sleduje se, zda dítě po předchozí zkušenosti dokáže provést volbu nebo se dotáže pedagoga na další pokyny nebo neprovádí žádnou činnost
- práce s chybou – sleduje se, zda je dítě schopno rozpoznat, že chybuje a chybu opravit. Dále se sleduje, jak dítě reaguje na upozornění na chybou, kterou neodhalilo samo.

Hodnocení:

- 0 bodů – dítě není schopno výběru, neorientuje se v zadání, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- 1 bod – dítě ví, že je úkolem výběr činnosti, přesto není schopno si činnost ze dvou voleb vybrat i přes opakované výzvy a nabídky pedagoga či rodiče
- 2 body – dítě provede výběr samostatně nebo po pokynu
- 3 body – dítě při příchodu na druhé stanoviště rozpozná, že úkolem je opět vybrat jendiu ze dvou činností, dotáže se pedagoga, zda tomu tak je, obecně přebírá iniciativu, přesto vyčká na pokyn k zahájení činnosti

Schopnost soustředění

Sleduje se:

- zda se dítě soustředí na svou práci či nikoliv; zda dítě místo své práce nesleduje práci ostatních dětí anebo do ní dokonce nevstupuje
- zda dítě dokončuje svůj úkol či nikoliv; pokud ne, zda se k práci vrací po upozornění pedagogem

Hodnocení:

- 0 bodů – dítě není schopno žádného soustředění, odbíhá od práce, vyrušuje jiné děti, rodič potvrzuje takové běžné chování dítěte
- 1 bod – dítě se nesoustředí na svou práci, sleduje práci jiných, svou práci neprovádí, nevyrušuje však ostatní resp. po upozornění vyrušování ukončí
- 2 body – dítě se částečně soustředí na svou práci, před jejím dokončením však věnuje více pozornosti práci jiných dětí příp. ji komentuje a ostatním dětem radí. Na upozornění však toto vyrušování ukončí
- 3 body – dítě se plně soustředí na svou práci, nevyrušuje ostatní

Schopnost nést za své jednání odpovědnost a důsledky:

- na všech stanovištích je dítě vyzváno ke kontrole své práce, zda je dokončena či nikoliv – sleduje se, zda dítě práci kontroluje či nikoliv; případně zda ji opraví nebo sdělí pedagogovi, že je práce dokončená; sleduje se, zda dítě neodchází od práce (i po případné výzvě pedagoga či rodiče) a bez provedení kontroly; sleduje se, co jde místo kontroly dělat
- obrázek – dítě je požádáno, zda by nám nakreslilo obrázek na památku, aby nám tu po zápise na něj zůstala vzpomínka. Sleduje se, zda se dítě práce chopí; jakým způsobem reaguje na ostatní děti (když práci někdo ukončí, zda nadále pracuje); zda úkol komentuje a proč atd.

Hodnocení:

- 0 bodů – není schopno dokončit úkol, provést kontrolu, zcela nespolupracuje příp. i přes upozornění ničí vybavení školy
- 1 bod – dítě neprovádí žádnou kontrolu své práce
- 2 body – dítě provádí kontrolu své práce po upozornění pedagoga
- 3 body – dítě provede automaticky kontrolu své práce před jejím dokončením

K2 - Posilování sourozeneckých vazeb - sourozenec navštěvuje ZŠ V Oboře

Kritérium je splněno, pokud budou sourozenci docházet do Základní školy V Oboře současně!

Kladně tedy nemůže být hodnoceno, pokud je sourozenec ve škole nyní, ale v příštím školním roce zde již s vysokou mírou pravděpodobnosti nebude např. sourozenec je v devátém ročníku a po nástupu mladšího dítěte již do školy docházet nebude.

K3 - Docházka dítěte do MŠ V Oboře* po souhrnnou dobu alespoň 12ti měsíců,

Kritérium lze v souladu se Stanoviskem MŠMT naplnit více způsoby, které jsou vzájemně rovnocenné.

Základní způsob naplnění kritéria: Dítě v období v době od narození do doby zápisu docházelo do Mateřské školy V Oboře (při ZŠ, SŠ a MŠ V Oboře) anebo do zařízení péče o děti Montessori školka V Oboře (provozované společností Otevřená mysl o.p.s.) alespoň po dobu 12 měsíců. Za celý měsíc se považuje měsíc nástupu i měsíc, ve které se koná zápis i kdyby byl měsíc nedokončený.

U dětí, které do MŠ V Oboře nedocházejí, lze toto kritérium v souladu s platnou legislativou splnit jedním z těchto náhradních způsobů:

1. předchozí docházka dítěte do jiné mateřské školy se stejným či podobným zaměřením ŠVP
 - a. tzn. dítě docházelo do mateřské školy, jejíž školní vzdělávací program je stejný či podobný ŠVP MŠ V Oboře. Jedná se zejména o hlavní charakteristiky ŠVP.
 - b. posouzení je výlučně na ředitelce ZŠ V Oboře, pro posouzení je nutné, aby rodič oznámil mateřskou školu, do které dítě docházelo (opět alespoň 12 měsíců v období od narození do doby zápisu) a zajistil přístup k ŠVP pro jeho porovnání.
2. předchozí docházka dítěte do přípraven třídy se stejným či podobným zaměřením ŠVP
 - a. posuzuje se obdobně jako v bodě 1 u mateřské školy
3. předložení informací o dítěti od osoby, která dítě zná (např. zákonný zástupce, pěstoun, ředitel MŠ či jiná osoba doprovázející dítě na zápis).
 - a. tato osoba bude při zápisu seznámena s hlavními charakteristikami ŠVP ZŠ V Oboře, zejména s
 - i. s organizací výuky
 - ii. metodami výuky
 - iii. formami výuky
 - iv. způsobem hodnocení
 - b. tato osoba následně sdělí, zda dle jejího názoru je dítě připravené na výuku dle ŠV ZŠ V Oboře a tedy zda naplňuje náhradní způsob naplnění tohoto kritéria. Pokud ke sdělení nedojde, má se toto kritérium za nenaplněné.

Tato směrnice řeší pracovní postupy a způsoby hodnocení výše uvedených kritérií. Pro zápis v daném roce nemusí být zvolena veškerá kritéria, stejně tak mohou být zvolena kritéria jiná.

V Bradleci, dne 20. 8. 2025

Mgr. Jaroslava Tauchmanová

ředitelka ZŠ, SŠ a MŠ V Oboře