

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

DĚTSKÁ SKUPINA OBŮRKA

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o provozovateli

Provozovatel:	Otevřená mysl, o.p.s.
Sídlo:	Na Svahu 1100, 293 06 Kosmonosy
IČ:	24808709
Odpovědná osoba:	Ing. Pavel Janeček, ředitel
Kontakt:	+420 777 725 906
Email:	info@msvobore.cz
Web:	www.msvobore.cz

1.2 Údaje o dětské skupině

Adresa provozu:	Na Výsluní 363, 293 06 Kosmonosy
Kapacita:	24 dětí
Třídy:	1 smíšená
Věk dětí:	2 – 6 let (7 let v případě odkladu školní docházky)
Provozní doba:	každý pracovní den 7:15 – 16:30
Kontakt:	+420 777 725 910

2. Obecná charakteristika

Dětská skupina Obůrka je alternativní zařízení péče o děti s herními prvky inspirujícími se Montessori pedagogikou. Dětská skupina funguje s celodenním provozem od 7:15 do 16:30 hodin, po celý kalendářní rok (včetně letních prázdnin) a je určena pro veřejnost. Příchod dětí je možný v rozmezí 7:15 až 8:30, po dohodě s rodiči jsou možné příchody i během dne. Program pro děti je zahájen v 7:30. Odchod dětí v doprovodu rodičů nejpozději v 16:30. Při nástupu dítěte uplatňujeme individuální adaptační program. Umožňuje dětem pravidelnou každodenní docházku. Nabízí však i individuální docházku formou 2 – 4 dnů v týdnu a také sdílenou docházku více dětí.

3. Věcné podmínky

Dětská skupina se nachází v novostavbě školní budovy se zahradou, která dětem zprostředkovává dostatek prostoru k pohybu a venkovním aktivitám. Poloha dětské skupiny nabízí možnost výletů a vycházek do přírody. V blízkém okolí se nachází les, louky, rybník a oplocené dětské hřiště, kde děti tráví velké množství času, čímž u nich podporujeme kladný vztah k přírodě.

Na vstupní halu navazuje šatna, kde si každé dítě může zvolit své místo pro osobní věci. Šatna je spojena se sociálním zařízením určeným dětem, WC personálu je v hlavním vstupu před šatnou. Dále se zde nachází hlavní prostor, který se dělí na jídelnu – výdejnu, prostor pro kolektivní, například výtvarné činnosti a prostor pro individuální hru s Montessori didaktickým materiálem. Zde mají děti volný přístup k pomůckám, výtvarným potřebám a jiným materiálům potřebným k jejich seberealizaci. Tato místnost slouží také pro společné setkávání na elipse, kterou využíváme k různým diskuzím, seznamování se s novými pomůckami a především k řízeným činnostem v rámci společných témat, které děti provází celý rok. Poslední místnost slouží pro pasivní resp. aktivní odpočinek po obědě. Děti mají k dispozici matrace, polštáře a deky (peřiny). Nacházejí se zde i šuplíky pro každé dítě, kam si mohou dát oblečení či jiné osobní věci. Místnost také slouží k pohybovým aktivitám (opičí dráhy, tanec apod.).

Nábytek v zařízení je uzpůsoben výšce dětí tak, aby se děti nemusely odkazovat na dospělé, ale byly schopné si samostatně brát pomůcky, knížky z knihovny atd.

4. Životospráva, stravování

Dětská skupina Obůrka podporuje zdravý životní styl, avšak zastává názor, že stejně jako dospělí jedinci, i dítě má právo si vybrat, co chce jíst, co mu chutná a nechutná. Proto je dětem zajištěna pestrá nabídka zdravých potravin a dítě má svobodnou volbu vybrat si, co bude jíst. V rámci svačtin mají děti na výběr několik zdravých možností (jogurty, celozrnné pečivo, pomazánky, sýry, ovoce, zeleninu aj.), připravených na stolečku tak, aby si mohly svačiny vybrat samy. Celý den mají děti k dispozici pití (pitnou vodu a bylinné či ovocné čaje), které si dolévají dle potřeby.

Ukázkový jídelníček svačtin

Den	Dopoledne	Odpoledne
Pondělí	Kuskus se zeleninou nebo kuskus nasladko	Špaldový koláč nebo buchta, ovoce
Úterý	Obilná kaše (jáhlová, rýžová, špaldová, kukuřičná), rozinky, semínka, k dochucení skořice, kakao nebo kokos	Žitný chléb, máslo, sýr, zelenina
Středa	Špaldový koláč slaný nebo sladký, ovoce	Tvaroh nebo ochucený bílý jogurt, ovoce
Čtvrtek	Vločky, müsli, cornflakes, mléko, oříšky či semínka, ovoce	Žitný chléb, lučina/tvaroh, zelenina/bylinky
Pátek	Žitný chléb, karabela, marmeláda, ovoce	Bílý jogurt (možnost dochucení marmeládou), vločky, ovoce

Obědy se do zařízení dováží z makrobiotické jídelny Gája, která dětem nabízí pestrou stravu připravenou z čerstvé zeleniny, obilovin, luštěnin a kvalitních polotovarů (tofu, seitan aj.) a dále z Bistra Zahrada, kde připravují chutná jídla z domácích surovin. Děti do jídla nenutíme a necháváme pouze na nich, aby si rozhodly, zda mají hlad a na co mají chuť. Snažíme se děti naučit, aby byly samy schopné určit, kdy mají potřebu jíst, pít a naslouchaly tak svému tělu, bez dohledu dospělých, kteří by jim určili, co mají dělat. Podporujeme tak jejich samostatnost a poznávání vlastního těla. Na pitný režim je však dohlíženo.

Ukázkový jídelníček obědů

Den	Polévka	Hlavní chod
Pondělí	Mrkvová s batátem a se zrnem quinoa	Bezlepkové placky s kmínem, fazole mungo na cibulce, červená řepa s koprovou zálivkou a dušená mrkev
Úterý	Zeleninový vývar s mořskou řasou, kapustou, mrkví, cibulí a ovesnými vločkami	Houbová krémová omáčka s tempehem a kulatozrná rýže s lněným semínkem, salát
Středa	Zeleninový vývar s mořskou řasou, pastyňákem, červenou čočkou a muškátovým květem	Kuřecí rolka s bylinkovou nádivkou, opečené brambory, salát
Čtvrtek	Nudlová s uchem Jidášovým	Fazole adzuki se zeleninovou směsí, fritovaná mrkev, rýže s bulgurem a jarní dressing
Pátek	Špenátová s mrkví	Treska, bramborová kaše, salát

5. Denní harmonogram

Denní harmonogram je uzpůsoben tak, aby maximálně vyhovoval dětem, rodičům i zaměstnancům. Jelikož děti potřebují řád, jistotu a pravidelný režim, vytvořili jsme vyvážený program dne. Harmonogram však může být dle aktuální situace a okamžitých potřeb dětí operativně upraven.

přibližný čas	Program
7:15 - 8:30	scházíme se (do 7:30 příprava pomůcek a prostoru, od 7:30 program pro děti)
8:30 - 9:00	společný kruh : tematické projekty
7:15 - 10:00	dopolední blok : práce s Montessori materiálem, lekce ticha a koncentrace, zpívání, cvičení
9:00- 10:00	příprava svačinky a její konzumace
10:00 - 12:00	společný pobyt venku včetně převlékání
12:00 - 12:30	oběd : společná příprava na oběd, oběd, úklid
12:30 - 14:30	odpočinek : čtení knížek, možnost spaní, pro děti, které nespí – práce s Montessori materiálem nebo hudební, pohybové a výtvarné aktivity
14:30 - 16:30	odpolední blok : svačina, pobyt na zahradě (dle počasí), práce s Montessori materiálem, hudebně pohybové a výtvarné aktivity, jdeme domů

6. Psychosociální podmínky

Naším cílem je poskytovat láskyplné, podnětné a plně respektující prostředí, které vede k maximálnímu rozvoji vrozeného potenciálu dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a nenásilnou formou inspirujeme k dalšímu poznání. Tak děti vedeme k jejich vlastní vnitřní motivaci, která je nezbytná k dalšímu rozvoji. Stejně tak našim chováním, které by mělo být vzorem, předáváme dětem společensky přijatelné chování a hodnoty, které si mohou s sebou odnést na svou cestu životem.

Připravené Montessori prostředí nabízí dětem svobodu vybrat si, co je právě zajímavá a v čem se chtějí dále rozvíjet. Děti nejsou do žádných aktivit nuceny, ale v okamžiku, kdy projeví zájem, je dospělý připraven pomoci a využít při tom některé z mnoha propracovaných Montessori didaktických pomůcek, které jsou v prostoru k dispozici.

7. Organizace

Dětská skupina má jednu smíšenou "třídu" pro děti ve věku od 2 do 6 let (případně do 7 let z důvodu odkladu školní docházky). Děti jsou do dětské skupiny přijímány v průběhu celého roku, dovoluje-li to kapacita. Dbáme na to, aby dítě bylo emocionálně vyzrálé natolik, aby zvládlo proces adaptace a neprožívalo zbytečné stresové situace z odloučení.

Prvním krokem, který vede k přijetí dítěte, je rozhovor s rodiči a následná návštěva dětské skupiny za plného provozu, při které mohou rodiče vidět, jak naše skupina funguje a zvážit, zda se jedná o vhodné prostředí pro jejich dítě. S případnými otázkami se mohou ihned odkázat na přítomné pečovatelky. Dalším krokem je druhá návštěva, kdy dítě samo vyzkouší chod našeho zařízení. Vyzkouší si hru s pomůckami, zapojení do kolektivu a ochutná jídlo, které se u nás podává.

Tento proces přijímání nových dětí umožňuje rodičům podrobně nahlédnout do chodu a fungování celé dětské skupiny.

8. Charakteristika zájmového programu

Zájmový program je uspořádán do tematických celků, které vychází z přirozeného vývoje života dítěte v předškolním věku a kopírují svým zaměřením průběh celého roku. Tematické celky vedou k zapojení všech dětí, které v danou chvíli mají o téma zájem. Tematické celky jsou přizpůsobovány aktuální situaci a věkovému složení dětí. Zohledňujeme také individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu.

Každý měsíc má svá témata, která slouží dalšímu dopracování. Témata jsou však orientační a pečovatelky si je rozpracovávají dle vlastního uvážení. Záleží pouze na nich, čím témata obohatí, jak dlouho dané téma budou uskutečňovat, jak je přizpůsobí konkrétní situaci ve skupině a v neposlední řadě k věkovým a individuálním potřebám dětí.

Časový plán plnění témat je stanoven na určité měsíce. Pečovatelky však mají možnost s ním pružně pracovat, s ohledem na aktuální možnosti a potřeby dětí. Mají-li děti o určité téma zájem déle, než bylo původně naplánováno, pečovatelky využijí takové situace a podpoří dětskou iniciativu a zájem. Při takové situaci se ostatní témata posouvají do dalšího měsíce či se mohou upravit nebo z programu zcela vyjmout.

9. Péče o děti se specifickými potřebami

Dětská skupina Obůrka přijímá děti se specifickými potřebami, ale vyhrazuje si právo potřeby dítěte a podmínky projednat s rodiči, týmem a příp. odborníkem, a pokud je nebude schopna naplnit, pak dítě nepřijme.

Pro děti se specifickými potřebami lze stanovit po dohodě s rodiči či odborníky specifický plán resp. režim dne. V případě potřeby dietní stravy (na základě lékařského posudku) lze tuto zajistit externím dodavatelem nebo mohou jídlo dovážet rodiče. Pro děti se specifickými potřebami učení jsou připraveny montessori pomůcky a to včetně pomůcek pro děti mimořádně nadané.

Při přijímání dětí se specifickými potřebami mohou nastat tyto případy:

Děti s diagnózou z PPP/SPC: rodič je povinen předložit při zaslání přihlášky do DS veškerá doporučení PPP, SPC nebo jiného obdobného zařízení či specialisty. Na základě těchto doporučení bude veden rozhovor s rodiči (příp. za účasti specialisty), při kterém budou stanoveny specifikace přístupu k dítěti, procesy jakými budeme sledovat vývoj dítěte a systémy, které nastavíme při práci s ním a jeho výchově.

Dítě se specifickými potřebami bez určené diagnózy: rodič upozorní před nástupem do DS na specifika svého dítěte a charakterizuje je v dotazníku Informace o dítěti. Dítě se specifickými potřebami definujeme jako dítě, jež opakovaně potřebuje v nějaké běžné činnosti naši pomoc. V takovém případě bývá nutné vybudovat si k dítěti nejprve vztah a pozorováním zjišťovat jeho specifické potřeby. Následuje rozhovor s rodiči a stanovení individuálního přístupu k dítěti a plánu práce s ním.

O děti se specifickými potřebami se přednostně stará ta pečující osoba, která má u dítěte největší důvěru. Z hlediska provozu DS však není možné zajistit individuální péči na úrovni asistenta pro dítě. Nemůžeme přijmout děti, jež vyžadují pro bezpečnou péči o ně navýšený počet pečujících osob. Pokud by se taková potřeba ukázala až v průběhu docházky, je třeba po individuální domluvě a konzultacích se zákonnými zástupci najít přijatelné řešení, kterým může být:

- Asistent pro dítě na náklady rodičů (nutná 100% úhrada nákladů)
- Ukončení docházky do DS

10. Tematické celky

Pracujeme obvykle v třítydenních intervalech a podrobný popis aktivit je pravidelně vyvěšován na nástěnce v dětské skupině.

Září - Obůrka nás vítá

- Tvoříme společná pravidla
- Poznáváme okolí školky
- Zdobíme si svoji třídu

Říjen - Tady žiji já a kde ty? / Jak se mění podzimní krajina

- Všimáme si změn v přírodě
- Plody podzimu, práce na zahradě a poli – sklizeň
- Česká republika – co o ní víme?

Listopad - Kdo jsem já, kdo jsi ty?

- Povídky si o jiných kulturách a národech
- Změny přírody s příchodem podzimu
- Zvířátka v sousední Oboře

Prosinec - Vánoce ťukají na vrátka

- Zimní krajina – les a život v něm, stopy zvířat ve sněhu
- Vánoční čas (Advent, tradice, hodnoty atd.)
- Adventní kalendář

Leden - V zimě všechno nespí

- Ptáci u krmítek
- Tři králové
- Zimní sportovní aktivity

Únor - Řemesla a povolání

- Masopust
- Zkoušíme si různá řemesla
- Čím bych jednou chtěl být? – povolání

Březen - Vše, co kolem nás kvete a roste

- Poznáváme květiny okolo naší školky
- Klíčení semínek a jejich sázení na zahradu školky
- Malovaná vajíčka – Velikonoce

Duben - Jaro a život, který přichází s ním

- Pozorujeme vývoj motýla / Na kytičce včelku vidím (vývoj včely, úl, včelí produkty)
- Zdravé tělo – poznáváme lidské tělo
- Pěstujeme sazenice

Květen - Zrod nového života

- Zdravé tělo – zdravá strava
- Sázení zeleniny a ovoce na zahradě

Červen - Voda, mocný živel

- Voda (pokusy, koloběh vody, čištění vody)
- Žabky u rybníka - pozorujeme vývoj žáby

Červenec a srpen - Voda, mocný živel

- Tajuplný podmořský svět
- Poznáváme velryby a další mořské živočichy

11. Výchovné cíle a klíčové kompetence

Cíle:

- ✓ Uvědomění si vlastního těla
- ✓ Rozvoj pohybových dovedností, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti a vývoje dítěte
- ✓ Rozvoj osobnosti dítěte
- ✓ Osvojení praktických činností
- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností o těle a zdraví
- ✓ Podpora socializace i samostatnosti dítěte

- ✓ Rozvoj komunikačních schopností, ohleduplnosti a odpovědnosti

Kompetence:

- ✓ Zvládnout základní pohybové dovednosti
- ✓ Koordinovat polohy a pohyby
- ✓ Napodobit pohyb dle vzoru
- ✓ Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ Zvládnout jemnou motoriku
- ✓ Zvládnout sebeobsluhu a hygienické návyky
- ✓ Pojmenovat části těla, některé orgány, znát funkce
- ✓ Rozlišování, co škodí a co prospívá zdraví
- ✓ Mít povědomí o způsobech ochrany

Platnost a účinnost tohoto plánu výchovy a péče je od 1. 5. 2022 do odvolání.

.....

Ing. Pavel Janeček, ředitel

Svým podpisem stvrzuji, že jsem s Plánem výchovy a péče seznámen/a a budu ho v rámci svých pracovních povinností dodržovat.

JMÉNO	DATUM	PODPIS